

國立政治大學 114 學年度第 1 學期教學創新課程補助

成果執行摘要

創新課程申請類別：人文關懷課程

課程名稱：日本專題研究 C1：歷史文化

授課教師：楊素霞

在課前籌備與設計方面，本課程不同於多數以語言學習或市販教材為主的日文課程，而是採取主題導向教學，不指定教材，藉此訓練學生運用日語作為研究工具，進行資料蒐集、分析與轉譯。同時，課程聚焦於探討第二次世界大戰後日本社會所面臨的各種問題及其與政治之間的關聯，以深化學生對戰後日本社會的理解。

此外，課程亦打破單一國家中心視角，採用臺日比較的分析取徑，引導學生從「他者」出發，反思自身及本國社會，進一步培養其跨文化理解與批判思考能力。

在課堂師生的互動方面，本課堂採用翻轉教學模式，教師不再僅是單向的知識傳遞者，而是學習歷程中的協同引導者，重點在於課堂中激發學生的主體性與批判思考。具體而言，由於本班選修人數為 9 名，每週的主題發表原則上由一位學生負責，若有無人認領之主題，則由本人進行發表。學生須進行約 20 至 30 分鐘的口頭報告，並於事前蒐集、統整相關資料、製作 PPT，同時設計至少兩個引導性問題，供全班討論。於學生發表後，本人除針對討論內容進行回饋外，亦透過補充圖表、歷史照片、統計數據等資料，協助釐清學生理解上的模糊點，並進一步引導學生之間進行更深入的討論，以培養溝通與論述能力。課程尾聲則由本人總結當週重點，協助學生建立較為全面的知識架構。

在教學步驟與內容安排方面，本課程以戰後日本社會的諸多議題及其與政治的關聯為核心，整體課程架構分為三大主軸：第一，對「戰後」的反思與清算，包括 8 月 15 日「終戰紀念日」的創設、歷史教科書問題、昭和天皇的歷史定位，及後冷戰期日本社會是否出先「右傾化」的爭議；第二，從高度經濟成長期至泡沫經濟崩潰後的社會變遷，探討勞動型態的轉變與區域發展不均問題（如「裏日本」和日本東北）；第三，聚焦弱勢族群所面臨的「差別」（歧視）問題，探討對象包括女性、「部落民」、「在日」韓國 / 朝鮮人、沖繩人與愛努民族。課程每週聚焦一項主題，進行深入討論與分析。

此外，本課程特別安排一場校外臺灣學者的專題演講，題目為「誰是日本人？：從東亞比較脈絡說起」，內容與第三大主軸——「弱勢族群所面臨的差別（歧視）問題」相互呼應，藉此讓學生接觸專業研究者的觀點與研究經驗，並拓展其學術視野。