

國立政治大學 113 學年度第 1 學期教學創新課程補助

成果執行摘要

創新課程申請類別：運用生成式 AI 課程

課程名稱：寫作與閱讀（二）

授課教師：黃怡萍

本學期「寫作與閱讀(二)」課程針對英國語文學系大二學生進行，課程核心目標為提升學生英語寫作與閱讀素養，並透過生成式 AI 輔助寫作，以培養學生的批判思考能力。此外，本課程結合社區走讀活動，以探索文山地區茶文化，幫助學生深化對社區文化的理解與認同。

課前籌備與設計

- 讓學生參與各種生成式 AI 工具的工作坊，以增加學生對於工具的熟悉度與選擇性。
- 設計一系列關於文山區茶文化的導讀教材，包括英語閱讀文章與問題討論。
- 規劃社區走讀活動，聯繫當地茶文化專家，確保活動的教育價值。

課堂互動與教學步驟

- 學生可利用适合自己學習方式的 AI 工具輔助寫作，透過 AI 生成內容，學習如何進行內容/言談分析、批判性評估及改進寫作，並用問卷與會談方式記錄與瞭解學生想法與改變。
- 以小組討論方式進行寫作分析(不同文體)，讓學生相互分享見解，深化理解。
- 在社區走讀後，要求學生以小組為單位討論後指出文山區茶文化的問題，分析原因，並集思廣益撰寫解決方式，期待他們能善用 cause and effect 與 problem solution 等文體。

教學成效與總結

本課程透過反向課程教學設計，提升學生批判性思考能力(擷取資訊、論證分析及辨識 AI 生成文本偏誤)、英語寫作能力(優化文法、組織結構與論證支持)、文化認同與人文素養(在地文化的理解，發展文化保存意識，激發想像創造能力)。

而且，學生在寫作過程中逐步形成更成熟的 AI 工具應用模式，並展現出顯著的批判思考能力增長。生成式 AI 工具不僅能輔助語言層面的學習，還能促進學生批判性思考能力的發展。學生透過篩選、分析文法正確性與反思 AI 工具生成內容的過程，不僅提升了寫作質量，還展現出更高層次的學習能力。這種能力的培養不僅對英語寫作有益，更賦予他們在面對生成式 AI 工具時的主動性與獨立思考判斷能力，這對未來的學術與職場寫作需求有著深遠的價值。