

領域	向度	課程指標
A 人文 領域	<input type="checkbox"/> A-1 藝術與人文思維	<input type="checkbox"/> A-1-1 發展感知、審美、想像、創造、思辨、批判與整合情意的能力。 <input type="checkbox"/> A-1-2 培養閱讀與分析藝術作品的經驗與能力，增進對藝術、生活的享受與興趣。 <input type="checkbox"/> A-1-3 開展對藝術的深度感知，體會藝術對社會的人文關懷與意識覺醒。 <input type="checkbox"/> A-1-4 反向透過歷史、社會變遷、政治環境、生活情境的觀察，理解藝術在人們生活與文化中之位置，從而整合個人專業與藝術之間的聯繫。 <input type="checkbox"/> A-1-5 透過個人創作工具或數位輔助設備，以各種藝術形式表達自我、紀錄家族，以藝術形式進行生命述說或紀錄社群之集體記憶。
	<input type="checkbox"/> A-2 生命價值與哲學思維	<input type="checkbox"/> A-2-1 培養哲學思考與價值辨識的能力。 <input type="checkbox"/> A-2-2 落實獨立判斷、抉擇與行動。 <input type="checkbox"/> A-2-3 探討生命展現的重要內容，理解生命與環境、他人、家庭、社會、世界、自然與超越之間的認識。 <input type="checkbox"/> A-2-4 思考人類文明的內涵與特質，理解生命與環境、他人、家庭、社會、世界、自然與超越之間的認識。
	<input type="checkbox"/> A-3 世界文明與歷史思維	<input type="checkbox"/> A-3-1 理解歷史思維所具有的資料解釋與歷史反省等四個層次。 <input type="checkbox"/> A-3-2 理解世界文化的多樣性與融合性，以及文明發展的時空變遷意義。 <input type="checkbox"/> A-3-3 掌握不同時空脈絡下，各種生態環境與維生條件對形成文化系統的作用。 <input type="checkbox"/> A-3-4 認識不同時空脈絡下，各種文化系統中的人我、群體分際與秩序控制。 <input type="checkbox"/> A-3-5 分析不同時空脈絡下，各種文化系統中的人我、群體分際與秩序控制。 <input type="checkbox"/> A-3-6 學習不同時空脈絡下，各種文化系統中的人我、群體分際與秩序控制。 <input type="checkbox"/> A-3-7 體會時間所具有的變幻莫定與歷史感。
<p><b>步驟一：選擇向度 (核心以單一向度為原則)</b>                      勾選 1 個以上向度請標示優先向度</p> <p><b>步驟二：勾選其向度之課程指標</b>                      範例 1：他人、家庭、社會、世界、自然與超越之間的認識。                      核心通識：需滿足其向度 80% 以上課程指標                      → 勾選 4 個以上</p> <p>範例 2：於身體的探索、表達和實踐。                      一般通識：需滿足其向度 40% 以上課程指標                      → 勾選 2 個以上</p>		
B 社會 領域	<input type="checkbox"/> B-1 法政制度與民主思維	<input type="checkbox"/> B-1-1 認識民主的基本理念，政府組成的基本模式、分權制衡的原則與各種權力的主要功能，以及相關的配套制度。 <input type="checkbox"/> B-1-2 理解各種民主制度形成的歷史，支撐其運作的社會經濟條件，以及在回應社會變遷時各自的侷限與困難。 <input type="checkbox"/> B-1-3 培養正確的民主法治觀，尊重、寬容的民主素養與參與、批判公共政策的能力。 <input type="checkbox"/> B-1-4 學習現代公民必備的法律知識，掌握查尋法令資料的工具，在高中公民傳授的基本知識基礎上，做好把法律融入生活的準備。 <input type="checkbox"/> B-1-5 落實社會科學的本土化，通過閱讀和現場觀察瞭解台灣民主憲政發展的過程，遭遇的瓶頸，激發認同與務實改革的熱情。
	<input type="checkbox"/> B-2 社經脈動與多元思維	<input type="checkbox"/> B-2-1 培養適應現代多元社會及經濟生活應有的知識。 <input type="checkbox"/> B-2-2 增進對國內外一般社經活動與現象的了解與認知。 <input type="checkbox"/> B-2-3 瞭解媒體資訊對個人價值與社會型塑的影響與重要性，並實踐公民傳播權。 <input type="checkbox"/> B-2-4 發展獨立批判思考，以及解決一般社經問題的能力。 <input type="checkbox"/> B-2-5 養成尊重及容忍不同群體的利益與群己互動的能力。
	<input type="checkbox"/> B-3 區域發展與全球思維	<input type="checkbox"/> B-3-1 連結全球視野與本土關懷。 <input type="checkbox"/> B-3-2 拓展對中國事物的多元認識。 <input type="checkbox"/> B-3-3 充實對亞洲事物的興趣與瞭解。 <input type="checkbox"/> B-3-4 增強對世界各區域事物的理解與認知。 <input type="checkbox"/> B-3-5 培養宏觀的國際視野與參與國際事務的能力。
C 自然 領域	<input type="checkbox"/> C-1 數學、邏輯與科學方法	<input type="checkbox"/> C-1-1 培養基礎數學知識與表達應用能力。 <input type="checkbox"/> C-1-2 增進對數學的瞭解和欣賞。 <input type="checkbox"/> C-1-3 以基礎的分析方法為起點，培養和啟發思考與邏輯推理能力。 <input type="checkbox"/> C-1-4 瞭解透過現實問題永不間斷地觀察、比較、假設、實證等工作是科學家求真、善、美的過程，也是基本的態度。 <input type="checkbox"/> C-1-5 從基本知識的學習，進而瞭解如何收集數據、運用電腦資訊和使用統計方法之能力。
	<input type="checkbox"/> C-2 物質宇宙科學	<input type="checkbox"/> C-2-1 理解物質宇宙科學及其廣泛應用。 <input type="checkbox"/> C-2-2 認識物質宇宙科學於跨領域學科的應用。 <input type="checkbox"/> C-2-3 培養獨立分析與尋求解決物質宇宙科學問題的能力。 <input type="checkbox"/> C-2-4 培養正確的科學態度與終身學習的精神。
	<input type="checkbox"/> C-3 生命科學	<input type="checkbox"/> C-3-1 增進對生命源起奧秘的瞭解與欣賞。 <input type="checkbox"/> C-3-2 從基本知識的學習，進而瞭解如何應用生物科技。 <input type="checkbox"/> C-3-3 思考生命科學跨領域的哲思，進而探索生命科學對人際社群的貢獻與衝擊。 <input type="checkbox"/> C-3-4 以實際行動尊重生命，落實生活中保護大自然生態的行為。
	<input type="checkbox"/> C-4 科技與人文社會	<input type="checkbox"/> C-4-1 瞭解科技研發進程與社會發展軌跡的互動歷史。 <input type="checkbox"/> C-4-2 認識科技專業以增進人文與科技之間的跨領域對話。 <input type="checkbox"/> C-4-3 探索人文思維對於科技創新的積極影響。 <input type="checkbox"/> C-4-4 檢視近代資訊網路科技、知識經濟與人社會的交互作用。 <input type="checkbox"/> C-4-5 培養科技與人文社會個別子領域之專業知識與相關之整合能力。

書 院 通 識	D-1 新生定位	<input type="checkbox"/> D-1-1 提供真實情境的體驗。 <input type="checkbox"/> D-1-2 提供實作與實踐的機會。 <input type="checkbox"/> D-1-3 協助自我探索與自我實現。
	D-2 行動實踐	<input type="checkbox"/> D-1-4 培養掌握生活學習環境之能力。 <input type="checkbox"/> D-1-5 提升人際溝通與團隊合作。 <input type="checkbox"/> D-1-6 深化在地關懷與擴展全球視野。 <input type="checkbox"/> D-1-7 奠定終身學習基礎。

備註：1. 向度勾選以 1 個向度為原則，勾選 1 個以上向度請標示優先向度。

2. 一般通識需滿足其向度 2 個(40%)以上課程指標。

3. 核心通識需滿足其向度 4 個(80%)以上課程指標。

4. 實驗班、主題書院部分課程可不勾選領域、向度別，但須經通識教育全體委員會審議通過。

(請參見網站範例：[http://aca.nccu.edu.tw/p6-new\\_applications\\_of\\_general\\_education.asp](http://aca.nccu.edu.tw/p6-new_applications_of_general_education.asp))